

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

RIGLYNE HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR LEWENSWAARDIGHEID IN DIE GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

- Lewensvaardigheid is die ruggraat van onderrig en leer in die grondslagfase. Dit kan nie meer beklemtoon word nie. Dit bewerkstellig “ **indiepte onderrig en leer**” wanneer leerders woordeskat, gedeeldelees, skriftelike teks, woordeboek vaardighede, en kreatiewe skryfwerk doen.
- Persoonlike en Sosiale Welstand in die Lewensvaardigheid kurrikulum is in temas verdeel. Die gebruik van temas word aanbeveel om verskillende studie areas se inhoud te integreer waar dit geskik en moontlik is. Aanbeveelde temas in Lewensvaardigheid in die KABV vir kwartaal 1 tot 4 moet gedek word.
- Die Lewensvaardigheid kurrikulum is saamgevat in die dokument.
- Soos in Kwartaal 2 tot 4, bevat hierdie dokument Vaardighede en Waardes, kern Konsepte en Kennis sowel as moontlike hulpmiddels wat nie in die KABV verskyn.
- Lewensvaardigheid inhoud is in ‘n eenvoudige manier gesteier in ‘n samehangende wyse in weke vir elke Kwartaal.
- Vier weke is toegeken vir “ Gereedheid” in Grade 1 wat Perseptuele Ontwikkeling en Fonologiese Bewustheid vir leerders bevat wat **moontlik nog nie gereed** is vir die formele kurrikulum nie. **Onderrig en leer** sal voortgesit word na **2 weke deur gebruik te maak van die aanbeveelde Temas**. LO, Skeppende kuns, hardop lees, Gedeelde lees, speletjies,, sing-saam en legkaarte moet voortgesit word in die Tema “Ek”.
- Die Graad 1 konteks sal bepaal of sekere leerders meer as 4 weke benodig vir gereedheid, vir daardie leerders moet die “Gereedheids Programme en Fonologiese bewustheid” saam met **onderrig** gedoen word. KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSWAARDIGHEID TE ONDERRIG afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.
- Neem asseblief kennis om leerders bloot te stel aan **Liggaamlikeopvoeding en Musiek** maak dit voorsiening om Perseptuale Ontwikkeling te bevorder b.v. Ouditiewe Diskriminasie, Middellyn Kruising, Ruimtelike Oriëntasie ens.
- Graad 2 en 3 het ‘n toegekende 2 weke Basislyn Assessering en Oriëntering. Kwartaal 4 se temas mag gebruik word om Tale se agterstand op te vang. Gebruik die Temas, inhoud en vaardighede om Tale se onderrig te bestuur. . KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSWAARDIGHEID TE ONDERRIG afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

NEEM ASSEBLIEF KENNIS VAN DIE VOLGENDE WANNEER DIE PRAKTIESE STUDIE AREAS ONDERRIG WORD (NATUURWETENSKAP, TEGNOLOGIE, SKEPPENDE KUNS EN LIGGAAMLIKEOPVOEDING) IN LEWENSWAARDIGHEID.

- **SPEEL**, georganiseerd en volgens eie keuse is die mees belangrike pedagogie in die Grondslagfase en kan nie verwaarloos word nie. Dit moet geskiet binne COVID regulasies.
- Leerders moet voel dat hulle deel vorm van 'n groep en dat hulle geborge en veilig is veral in hierdie moeilike tye.
- Skeppende kuns, sing en beweging is 'n vorm van terapie om spanning te bekamp wat moontlik bestaan. Psigososiaal en emosionele ondersteuning is een van ons prioriteite.
- In meeste gevalle is sekere aktiwiteite weggelaat of aangepas om aan sosiale distansieering te voldoen. **AKTIWITEITE MAG AANGEPAS WORD OM** om aan u konteks te voldoen.

RIGLYNE VIR SKOOLGEBASSEERDE ASSESEERING:

- Dit is 'n deurlopende, informele proses deur gebruik te maak van waarneming wat prakties van aard is. Leerders moet blootgestel word aan veelvuldige geleenthede voor formele rekordering van kodes toegeken word.
- Persoonlike en Sosiale Welstand mag 'n skriftelike assessering wees. Temas wat prakties is soos die rekordering van die weer, plante se groei, en die maak van plant houers mag gebruik word as 'n assessering vir Lewensvaardigheid en Huistaal. Dieselfde geld vir kunswerke en die beskrywing van die kunswerk, dit kan in beide Skeppende kuns en mondeling...Luister en Praat gebruik word. Gebruik 'n rubriek (een vir elk) wat die vlakbeskrywings vir elke vaardigheid en uitkomst van die produk (mondeling en kunswerk) beskryf.
- Gebruik die DBO "SBA Guidelines" – Rubriek mag aangepas word.

Ons bevind onself in 'n baie moeilike tydperk "nuwe normal" en ons wil u herrinner om u self op te pas. Dankie vir u toewyding en deursettings vermoë om leerders bekwame lesers, kritiese denkers en probleem oplossers te maak.



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

GRAAD 1 HERSIENDE ONDERRIG PLANNE: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 1
45 DAE

WEEK
1

WEEK
2

WEEK
3

WEEK
4

WEEK
5

WEEK
6

WEEK
7

WEEK
8

WEEK
9

WEEK
10

KABV
ONDERWERP
E:

**ORIENTERING/
PERSEPTUELE
ONTWIKKELING**

**ORIENTERING/
PERSEPTUELE
ONTWIKKELING**

EK
**PERSEPTUELE
ONTWIKKELING**

ME
**PERSEPTUELE
ONTWIKKELING**

**BY DIE
SKOOL**

**BY DIE
SKOOL**

**GESONDE
GEWOONTES**

**GESONDE
GEWOONTES**

DIE WEER

DIE WEER

DAAGLIKSE COVID -19 BEWUSMAKING MAATREËLS:
Daaglikse higiëne roetine moet streng nagekom word:

- Herinner leerders aan die daaglikse roetine.
- Moedig leerders aan om tuis te bly as hulle siek voel.
- Leerders moet elke dag maskers dra. Maskers mag slegs afgehaal word wanneer hulle eet en moet op 'n veilige plek gebêre word.
- Hou toesig gedurende versnaperinge en middagete.
- Leer hulle om hul mond en neus toe te maak met 'n geboë elmboog of sneesdoekie wanneer hulle hoest of nies. Gooi die sneesdoekie onmiddellik in die vullisdrom.
- Was jou hande met seep en water of ontsmet jou hande met handreiniger.
- Ontsmet en hou oppervlakte, speelgoed, skryfbehoeftes, voorwerpe, ens. wat gereeld aangeraak word, skoon (5 eetlepels 'Jik' tot 1 liter water). Stel hierdie praktyk as 'n roetine voor.
- Slagspreuk: Hou jou afstand – Leer leerders oor sosiale distansies/afstand en hoe om te groet sonder om aan mekaar te raak.
- Help leerders om deernis te kweek en deursettingsvermoë te toon terwyl 'n veilige omgewing geskep word asook om om te gee vir andere.
- Reageer op leerders se angstigheid met absolute sorg en liefde.
- Handhaaf 'n gereelde roetine om die abnormale situasie aan te pas en die "nuwe normale" daar te stel.

OPVOEDERS MOET DIE VEILIGHEID VAN HULSELF EN HUL LEERDERS IN HUL EIE KONTEKSTE VERSEKER

- Die inhoud en begrippe van aanvangskennis **en persoonlike en sosiale welsyn** word uit die Sosiale Wetenskap (Geskiedenis en Aardrykskunde); Natuurwetenskap en Tegnologie geneem. Die begrip en vaardighede wat met hierdie dissiplines in die grondslagfase verband hou, bv. ondersoek, ontwerp, ondersoekende vraagstelling, ens. sowel as woordeskate ontwikkeling moet ingesluit word om Taal te bevorder.
- Skeppende Kunste [Visuele Kunste en Uitvoerende kunste] behoort met Tale geïntegreer te word.
- Liggaamlike Oefening sal vir een uur per week onderrig word. Die tweede uur sal vir Lees van Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn inhoudskennis deur begripsoefeninge: "lees met begrip", stories, gedigte ens. gebruik word.
- Elke Lewensvaardighede les sal met 5 - minute Covid-19 bewusmaking begin om handewas-, goeie en gesonde gewoontes, simptome van COVID-19, sosiale distansiering, wat en waar om dit aan te meld, bespreking van afsterwe van 'n vriend/familielid, ens.

PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

- Die verwagting is dat die leerders die aktiwiteite in die DBO werkboeke en addisionele konsoliderende AKPSW(Aanvangskennis, Persoonlike en Sosiale Welsyn) skryfaktiwiteite of praktiese aktiwiteit per week in die klaswerkboek, moet voltooi.

NEEM ASSEBLIEF KENNIS: SOMMIGE VAARDIGHEDE HELP OM KOGNITIEWE EN SOSIALE GEDRAG TE BEVORDER ALHOEWEL DIT NIE DUIDELIK IN DIE KABV VERVAT IS NIE. HIERDIE VAARDIGHEDE SLUIT IN IMPULS BEHEER, AANDAGSPAN, KORT- EN LANG TERMYN GEHEUE, BEPLANNING, ORGANISERING, TYDS BESTUUR EN AANVAARBARE OPTREDE EN GEDRAG TYDENS 'N KRISIS OF DRUK SITUASIE. LEES ASSEBLIEF NA IN VERBAND MET DIE VOORAFGAANDE.

<p>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vergelyking Waarneming Kommunikasie Identifisering en Identiteit Vaardigheid om ... Respek <ul style="list-style-type: none"> Verdraagsaamheid, ens. 	<ul style="list-style-type: none"> Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid 	<ul style="list-style-type: none"> Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid 	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkeling van goeie higiëne, selfbeeld, self-liefde en respekteer verskille 	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkeling van goeie higiëne, selfbeeld, self-liefde en respekteer verskille 	<ul style="list-style-type: none"> Identiteit Identifiseer Respek Verdraagsaamheid Gehoorsaam klas en skool reëls 	<ul style="list-style-type: none"> Identiteit Identifiseer Respek Verdraagsaamheid Gehoorsaam klas en skool reëls 	<ul style="list-style-type: none"> Waarneming Identifiseer Respek Versorging 	<ul style="list-style-type: none"> Waarneming Identifiseer Respek Versorging Vergelyk 	<ul style="list-style-type: none"> Waarneming Vergelyk Identifiseer Kommunikeer Rekordeer 	<ul style="list-style-type: none"> Waarneming Vergelyk Identifiseer Kommunikeer Rekordeer
<p>KERN BEGRIPE EN KENNIS</p> <p>ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientasie t.o.v reëls en roetines Plekke in die skool en klaskamer Basislyn assessering 	<ul style="list-style-type: none"> Orientasie t.o.v reëls en roetines Plekke in die skool en klaskamer Basislyn assessering 	<ul style="list-style-type: none"> Almal is uniek Kennis, identifiseer, respek, ondersoek verskillende aspekte van jouself en ander. 	<ul style="list-style-type: none"> Ooreenkomste en verskille Respekteer verskille en ooreenkomste tussen jouself en ander 	<ul style="list-style-type: none"> Name Klasroetine en -reëls 	<ul style="list-style-type: none"> Name Klasroetine en -reëls 	<ul style="list-style-type: none"> Versorging van jou liggaam. Kennis van goeie higiëniese gewoontes en hoe om dit toe te pas. 	<ul style="list-style-type: none"> Korrekte gebruik van die toilet Versorging van jou liggaam. Gereelde oefening en spel Toepassing van kennis 	<ul style="list-style-type: none"> Kennis van die uitwerking van die weer Kleredrag vir verskillende weersomstandighede 	<ul style="list-style-type: none"> Versorging van jou oë




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

AANVANGS KENNIS:	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis
KABV INHOUD: Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie materiaal.	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele ontwikkeling • Phonologiese bewustheid speletjies bv. Diere geluide, alledaagse geluide, musiek ens. • Patrone – kleure en vorme • Bou van legkaarte • Identifiseer my naam • Speletjie 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele ontwikkeling • Phonologiese bewustheid speletjies bv. Diere geluide, alledaagse geluide, musiek ens. • Patrone – kleure en vorme • Bou van legkaarte • Identifiseer my naam • Speletjie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ons is spesiaal en uniek • Dinge wat ek kan doen (tel, identifiseer kleure korrek, spring ens.) • Bespreking oormy geboorte plek/dorp? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe is ek dieselfde as my vriende? (Lengte, haar kleur, gesla, my gewig ens.) • Hoe is ek anders as my vriende? • Bespreking; wys en vertel 	<ul style="list-style-type: none"> • Naam van skool, onderwyser en hoof • Klasroetine en -reëls 	<ul style="list-style-type: none"> • Naam van skool, onderwyser en hoof • Klasroetine en -reëls 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaap • Eet gesonde kos • Hande was • Hou die volgende skoon - Hare, tande en naels • Hou my liggaam skoon • Goeie gewoontes 	<ul style="list-style-type: none"> • Korrekte gebruik van die toilet • Gereelde oefening en spel • Beperking op die kyk van televisie • 	<ul style="list-style-type: none"> • Die weer en ons - sluit kleredrag, kos en aktiwiteite in 	<ul style="list-style-type: none"> • Moenie direk na die son kyk nie 	
GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.											
HULPBRONNE: Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke	<ul style="list-style-type: none"> • 3D Voorwerpe Vrugte, groente, voertuie, diere ens. • Kleur • Grote 	<ul style="list-style-type: none"> • 3D Voorwerpe Vrugte, groente, voertuie, diere ens. • Kleur • Grote 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 2. • DBO WB bl. 6 • Kaarte • Flitskaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 6-8 • 3D voorwerpe • Muurkaarte • Flitskaarte • Lengte kaart • Weegskaal 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 12-13 • 3D voorwerpe • Muurkaarte • Flitskaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 16 • 3D voorwerpe • Muurkaarte • Flitskaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 20-21 • DBO WB bl. 24. • 3D voorwerpe • Muurkaarte • Flitskaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 22-23 • DBO WB bl. 26-27 • DBO WB bl. 28 • DBO WB bl.29 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 31-32 • 3D voorwerpe • Muurkaarte • Flitskaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Muurkaarte • Flitskaarte • Video 	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none">• Geometrie se vorme• Rigting• Flitskaarte• Naamkaarte• Simbole• Boontjies en kies ens.	<ul style="list-style-type: none">• Geometrie se vorme• Rigting• Flitskaarte• Naamkaarte• Simbole• Boontjies en kies ens.								
	INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none">• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.									
	SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 									



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
AANVANGSKENNIS	KABV ONDERWERPE:	ORIENTASIE/ PERSEPTUELE ONTWIKKELING	ORIENTASIE/ PERSEPTUELE ONTWIKKELING	EK PERSEPTUELE ONTWIKKELING	ME PERSEPTUELE ONTWIKKELING	BY DIE SKOOL	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES	GESONDE GEWOONTES	DIE WEER	DIE WEER
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap-prosesvaardighe de • Tegnologie-prosesvaardighe de • Geografiese vaardighede • Ondersoek • Interpretasie • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstreer vaardighede en bevoegdhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstreer vaardighede en bevoegdhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasie • Waarneming 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasie • Waarneming 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarneem • Identifiseer oorsaak en gevolg • Kommunik eer • Pose solutions 	<ul style="list-style-type: none"> • Definieër • Karakters • Identifiseer oorsaak en gevolg • Cause and effect • Communi cate • Probleem oplossing • Waardes 	<ul style="list-style-type: none"> • Versorging • Vergelyking 	<ul style="list-style-type: none"> • Versorging • Vergelyking 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarnemi ng • Vergelykin g • Identifiseer • Klassifisee r • Meting • Eksperime ntering • Kommunik asie • Respek 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarnemin g • Vergelyking • Identifiseer • Klassifiseer • Meingt • Eksperimen tering • Kommunikasie • Respek
	<p>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</p>										
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.	<ul style="list-style-type: none"> • Rigting, plek, langs, agter, voor, bo-op [Wiskundige woordeskat] 	<ul style="list-style-type: none"> • Rigting, plek, langs, agter, voor, bo-op [Wiskundige woordeskat] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van persoonike inligting. • My adres, telefoon nommer en ouderdom. • <i>Waar ek gebore is? (plek/dorp)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van persoonike inligting. • My adres, telefoon nommer en ouderdom. • <i>Waar ek gebore is? (plek/dorp)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inligting van my skool. • Rigting en oriëntasie. • Identifiseer plekke op n eenvoudige kaart en volg aanwysings 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan die redes vir Klasroetine en -reëls • Toepassing van klasreëls • Memoriseer en identifiseer die rigting aanwysings na die skool 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde eet gewoontes en gebruike • Bly gesond 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde eet gewoontes en gebruike • Bly gesond 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarnemin g van weerstoest ande • Identifiseer die weersomst andighede • Effek op ons • Simbole om die 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarnemin g van weerstoesta nde • Identifiseer die weersom standighede • Effek op ons



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

										<p>weerstoest ande op die weerkaart te beskryf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporteer • Rekordeer • Interpreteer 	<ul style="list-style-type: none"> • Verseker 'n gesonde lewe
<p>KABV INHOUD:</p> <p>ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder</p>	<p>Onthou: Die weerkaart moet daaglik bygehou word gedurende die jaar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlike inligting, soos naam, adres, telefoonnomm er en ouderdom • Ons is spesiaal en uniek • Dinge wat ek kan doen • Hoe is ek dieselfde as my vriende? • Hoe is ek anders as my vriende? 		<ul style="list-style-type: none"> • Where to find different places in the school- toilet, office, play areas. • Naam van skool, onderwyser en hoof • Waar is die volgende plekke in die skool? (Sluit toilet, kantoor, speelareas in) 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasroetine en -reëls • Hoe kom ek by die skool? • Ek is trots op my skool 			<ul style="list-style-type: none"> • 'n Daaglikse weerkaart • Gereelde waarnemin g van weersomst andighede, • Warm, koud, winderig, sonnig, mistig, reënerig • Simbole om die weerstoest ande op die weerkaart te beskryf 	<ul style="list-style-type: none"> • Verduidelik aan leerders dat hulle nooit direk na die son moet kyk nie. 	
<p>HULPBRONNE: Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke</p>			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl.2 • 3D Voorwerpe • Muurkaarte • Ens. 		<ul style="list-style-type: none"> • 3D Voorwerpe • Muurkaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 12-13 • DBO WB bl16-17 • DBO WB bl. 18 			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 30. • Weerkaart • weersimbol e 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 31- 32. 	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.

- Voorspelling
- Minimum en maksimum temperature
- Simbole (Celsius, weer voorspelling)
- Wolk dekking
- Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.

INFORMELE ASSESSERING

- Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.
- Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.
- Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreeer in verbal, praktiese en/of geskrewe format.
- Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.

SKOOLGEBA SEERDE ASSESSERING

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	ORIENTASIE/ PERSEPTUELE ONTWIKKELING	ORIENTASIE/ PERSEPTUELE ONTWIKKELING	EK PERSEPTU ELE ONTWIKKE LING	ME PERSEPTUEL E ONTWIKKELIN G	BY DIE SKOOL	BY DIE SKOOL	GESOND E GEWOON TES	GESONDE GEWOONT ES	DIE WEER	DIE WEER	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.											
	2D ONTWERPE											
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word.											
	Gebruik die kunswerk vir mondeling en die uitbreiding van kreatiewe skriftelike werk											
	• Gebruik verskillende media soos dik vetkryt of bordkryt om prente van jouself te teken		X									
	• Teken en verf prente van interaksie met ander persone							X				
	• Verf 'n selfportret en voeg gelaatstrekke by - oë, ore, neus en mond; bespreek die gelaatstrekke, vorm, kleur en lyn					X						
	• Druk patrone met dik verf									X		
	3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)											
Pas die aktiwiteit aan na aanleiding van U ostandighede – Hierdie aktiwiteit help om geometriese vorme te konsolideer (Wiskunde)												
• Gebruik herwinbare kartondose vir konstruksiedoeleindes; lê klem op geometriese vorme; bespreek vorme										X	X	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS

IMPROVISEER EN INTERPRETEER

Gebruik uitgemerkte/afgebakende area– Aktiwiteite mag aangepas word om by U konteks in te pas

HIERDIE ASPEKTE IS BELANGRIK VIR SPRAAK, PSIGO-SOSIALE, EMOSIONELE ONDERSTEUNING EN 'N GEVOEL VAN SAMEHORIGHEID

• Gebruik aksiewoorde, en bewegings soos krom, nou, wyd, veeragtig, trek 'n swaar boks, ensovoorts om vorm en gewig te verken. Verbeel jou jy is ... aksie word in eie spasie uitgevoer			X							
• Gebruik gepaste beweging en dramatisering om inheemse liedjies te sing DBO WB bl.10					X					
• Eenvoudige improvisasie van bekende gebeure in die gesin, familie en gemeenskap soos 'n verjaarsdagpartytjie, pophuis speel, ensovoorts							X			
• Dramatisering: skep kort stories										X

KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE

Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie)

HIERDIE ASPEKTE IS BELANGRIK VIR SPRAAK, PSIGO-SOSIALE, EMOSIONELE ONDERSTEUNING EN 'N GEVOEL VAN SAMEHORIGHEID

• Opwarming van liggaamsdele soos die volgende: speel die klavier, was my lyf, skud die water af, ensovoorts	X	X			X					
--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

	<ul style="list-style-type: none">• Veilige omgewing: vind eie ruimte en deel met ander sonder om te stamp; rigting, langs, agter, voor, bo-op (Wiskundige woordeskat) of gebruik 'n boontjiesakkie of opgefrommelde papier bal.	X									
	<ul style="list-style-type: none">• Beweging: loop, huppel en hardloop vorentoe en agtertoe - eie spasie			X			X		X		
	<ul style="list-style-type: none">• Niebeweging: buig knieë, rol skouers en gewrigte					X					
	<ul style="list-style-type: none">• Stempopwarming: asemhalingsoefeninge en kreatiewe speletjies, byvoorbeeld kersies uitblaas, ensovoorts• Liedjie: Vyf klein apies DBO WB bl.10				X			X		X	X
	<ul style="list-style-type: none">• Liggaamsbewustheid: verken ruimte en rigting, soos onder, agter, bo. Gebruik die liggaam om oor hindernisse te beweeg	X	X								
	<ul style="list-style-type: none">• Hou 'n reëlmatige ritme met tempoveranderinge terwyl die hande geklap word, of beweeg in pas met die musiek, soos om hande viervoet te loop, met 'n maat te huppel DBO WB bl.3			X			X			X	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

	<ul style="list-style-type: none">Afkoel- en ontspanningsaktiwiteite van die liggaam, byvoorbeeld om 'n kers te smelt, of soos 'n ballon af te blaas	X	X			X				X	
	INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none">Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreerInformele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.									
	SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 									



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

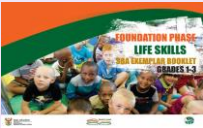
KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	ORIENTASIE/ PERSEPTUELE ONTWIKKELIN G	ORIENTASIE/ PERSEPTUELE ONTWIKKELING	EK PERSEPTUELE ONTWIKKELIN G	ME PERSEPTUEL E ONTWIKKELIN G	BY DIE SKOOL	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONT ES	GESONDE GEWOONTES	DIE WEER	DIE WEER
	VAARDIGHEDE:	DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.									
	ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<ul style="list-style-type: none"> Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik"). <p>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</p>									
	BEWEGING										
<p>Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in 'n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word)</p> <p>DIE ONTWIKKELING EN VERSTERKING VAN SPIERE, SPIER SOEPELHEID EN BEWEGING HELP MET LIGGAAMSHOUDING EN STATIESE BALANS BV. HOE OM OP 'N STOEL TE SIT. GROEPSAKTIWITEITE BEVORDER SAMEHORIGHEID EN 'N GEVOEL VAN DAT DIE LEERDER AAN DIE GROEP BEHOORT.</p>											
• Ontwyking en loop in verskillende rigtings	X				X			X			X
• Ontwykingspeletjies rondom kegels en verandering van rigting						X					
• Gebruik van sintuie: hoor - luister na		X									



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

instruksies terwyl rondbeweeg word										
RITME										
(Sosiale distansiëring moet te alle tye gehandhaaf word) Slegs een leerder op 'n keer mag aan springspeleties deelneem waar apparaat gedeel word en moet ontsmet word na elke gebruik.										
• Springspeletjies (hop-scotch)				X						
• Spring met 'n springtou									X	
• Sing van rympies terwyl die aksies uitgevoer word			X				X			
BALANS										
Streng toesig moet gehou word tydens hierdie aktiwiteite. Pak apparaat uit om meer as een leerder gelyktydig te laat deelneem terwyl sosiale distansiering toegepas word. Laat ander leerders sit, terwyl hulle hul beurt af wag.										
• Ontwikkingspeletjies om kegels en verandering van rigting						X				
• Identifiseer verskillende maniere om oor 'n balanseerbalk te beweeg							X			X
LATERALITEIT										
(By die leerder se stoel of in 'n afgemerkte area buite die klaskamer)										
• Aktiwiteite deur die niedominante kant van die liggaam te gebruik									X	

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

SPORT EN SPELETJIES									
U mag u eie speletjies byvoeg									
<ul style="list-style-type: none"> Bewegingspeletjies - konsepte van grootte, afstand, ruimte en kwantiteit word gedek. 			X						X
HULPMIDDELS Improviseer	<ul style="list-style-type: none"> Kegels - Verf leë koeldrank botteltjies en vul met sand en gebruik Springtoue - Vleg supermark plastiek sakkies om 'n tou te vorm Boontjiesakkies - Gebruik ou linne, hempsmoue, broekspype of afval lappies en maak sakkies ongeveer 10 x 10 cm groot, vul met sand, gruis of enige geskikte afval material. Boontjiesakkies kan makliker beheer word. Bal – Frommel koerantpapier of enige ander afval papier en druk inmekaar om 'n ferm bal te vorm. Bedek volledig met kleefband of maskeerband. Balanseerbalk – trek bakstene of blokke oor met vele lae koerantpapier of materiaal plaas 'n hout balk/plank daarop op, of gebruikoorgetrekte blokke of stene wat teen mekaar gepak is. 								
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerdere moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 								
SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 								

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

GRAAD 1 HERSIENDE ONDERRIG PLANNE: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	ORIENTERING MY GESIN	ORIENTERING MY GESIN	VEILIGHEID BY DIE HUIS	MY LIGGAAM	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Vergelyking • Waarneming • Kommunikasie • Identifiseer en Identiteit • Vaardigheid om ... • Respek • Verdraagsaamheid, ens. 		<ul style="list-style-type: none"> • Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding 	<ul style="list-style-type: none"> • Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarneming • Identifisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Versorging van ons liggame • Waardering 	<ul style="list-style-type: none"> • Waardering van ons sintuie: reuk, tas, smaak gehoor en gesig • Teksture, smake, reuke, ens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Self versorging • Bewusmaking van veilige situasies 	<ul style="list-style-type: none"> • Versorging van jou liggaam • Beoefening van gesonde gewoontes
	KERN BEGRIPE EN KENNIS: ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan die begrip van 'n gesin en verantwoordelikhe de 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan die begrip van 'n gesin • Liefde en waardering 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan die begrip van veiligheid by die huis • Optrede tydens 'n nood situasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewustheid van hoe my liggaam, beweeg en funksioneer 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewustheid van my sintuie – sensoriese ervarings • Identifisering en gebruike van my sintuie 	<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlike veiligheid and gesonde gewoontes 	<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlike veiligheid and gesonde gewoontes •
	KABV INHOUD: Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.		<ul style="list-style-type: none"> • Wat is 'n gesin? • Lede van my gesin - naaste familie en uitgebreide familie • Omgee vir mekaar by die huis 	<ul style="list-style-type: none"> • Wat is 'n gesin? • Omgee vir mekaar by die huis 	<ul style="list-style-type: none"> • Gevare by die huis - Wanneer ons kook - Wanneer ons was 	<ul style="list-style-type: none"> • Verskillende dele van my liggaam • Verskillende dele van my liggaam wat kan beweeg 	<ul style="list-style-type: none"> • Die vyf sintuie en hul gebruike - tas, reuk, klank, sig en proe 	<ul style="list-style-type: none"> • Veilige en onveilige situasies en plekke, soos om op vervoer te wag, alleen in inkopiesentrums 	<ul style="list-style-type: none"> • Beskerming van ons liggame teen siektes - Maak neus en mond toe



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> • Nota: Leerders kom uit verskillende tipe gesinne. Verseker inklusiwiteit. 		<ul style="list-style-type: none"> - Weerlig en elektrisiteit - Buite-areas - Medisyne - Giftige stowwe - tipes en waarskuwing stekens • Wees veilig wanneer jy alleen by die huis is 			<ul style="list-style-type: none"> • Ja- en nee-gevoelens • Oefen om nee te sê 	<ul style="list-style-type: none"> wanneer jy nies of hoës - Moenie aan iemand anders se bloed raak nie - Was groente en vrugte voordat dit geëet word - Maak water veilig om te drink
<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en Woord Muur</p> <p>Biblioteek boeke</p>		<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 34 to 39 • 3D Voorwerpe • Muurkaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 34 to 39 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 40 to 46 • Muurkaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 48 to 53 • 3D Voorwerpe • Muurkaarte 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 48 to 53 • 3D Voorwerpe • Sout, peper, heuning, ens. vir proe • Blomme, kruie, knoffel, ens. vir ruik • Vooraf opgeneemde klanke vir klank herkenning 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 54 to 59 • Muurkaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 54 to 59 • Muurkaarte • Videos
<p>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</p>								
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

**SKOOLGEBA
SEERDE
ASSESSERING**

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
KABV ONDERWERPE:		KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	ORIENTERING MY GESIN	ORIENTERING MY GESIN	VEILIGHEID BY DIE HUIS	MY LIGGAAM	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	
AANVANGSKENNIS	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardighede • Tegnologie- prosesvaardighede • Geografiese vaardighede • Ondersoek • Interpretasie • Waardes • Gesindhede 				<ul style="list-style-type: none"> • Tegnologie- prosesvaardighe de 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardig hede • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardigh ede • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardighede • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardig hede • Waardes • Gesindhede 	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik									
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.				<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan die gevare om alleen tuis te bly. 	LEWE <ul style="list-style-type: none"> • Verstaan en verduidelik die werking van verskillende organe (funksionering) 	LEWE <ul style="list-style-type: none"> • Verstaan en verduidelik die werking van verskillende organe (funksionering) 			
KABV INHOUD: ONTHOU:		Geen natuurlike verbintenisse			<ul style="list-style-type: none"> • Gevare by die huis - Wanneer ons kook 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie - sluit longe, hart, maag, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie - sluit longe, hart, maag, 	Maak water veilig om te drink ONDERWYSER DEMONSTREER <ul style="list-style-type: none"> • Pot, stoof, water • Ander maniere, bv. Jik, filtrering 		



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

<p>Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Wanneer ons was - Weerlig en elektrisiteit - Buite-areas - Medisyne - Giftige stowwe - tipes en waarskuwings tekens • Ontwerp en maak 'n kaart met noodnommers 	<p>brein, skelet in (ondersoekende vaardighede)</p>	<p>brein, skelet in (ondersoekende vaardighede)</p>	
<p>HULPBRONNE: Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke</p>			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 40-46 • Materials for Technological process 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 48-53 • 3D Voorwerpe • Muurkaarte • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 48-53 • 3D Voorwerpe • Chart • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 54 to 59 • Videos
<p>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorspelling • Minimum en maksimum temperature • Simbole (Celsius, weer voorspelling) • Wolk dekking • Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel. 						
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. 					



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

- Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe format.
- Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.

SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	ORIENTERING MY GESIN	ORIENTERING MY GESIN	VEILIGHEID BY DIE HUIS	MY LIGGAAM	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	2D ONTWERPE								
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word.								
	Gebruik die kunswerk vir mondeling en die uitbreiding van kreatiewe skriftelike werk								
Vingerverf of verf met kwaste: bespreek die vermenging van primêre kleure om sekondêre kleure te verkry					X	X	X		
Maak tekening van jouself, saam met jou gesin, waar julle by 'n aktiwiteit betrokke is; bespreek lyn en vorm		X						X	
Fynmotoriese en sensoriese koördinasie: Hantering van gereedskap			X			X	X		
Teken en verf jouself in aksie, moedig bewustheid van die liggaam in aksie aan; benoem en bespreek aktiewe liggaamsdele				X					X




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)								
(Leerders moet hulle eie deeg of klei en materiaal in 'n houer hê vir persoonlike gebruik)								
SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS	Teken en verf jouself in aksie, moedig bewustheid van die liggaam in aksie aan; benoem en bespreek aktiewe liggaamsdele	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik herwinbare kartondose en ander materiale om huise/denkbeeldige skuilings te bou. • Moedig die korrekte gebruik van gom en aanwenders aan. 			X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik herwinbare kartondose en ander materiale om huise/denkbeeldige skuilings te bou. • Moedig die korrekte gebruik van gom en aanwenders aan. 				X			
IMPROVISEER EN INTERPRETEER								
	Rolspel (plaas jouself in iemand anders se skoene)		X					
	Ontwikkeling van kort dialoogsinne, soos 'n gesprek tussen 'n olifant en 'n muis					X		
	Gepaste bewegings om verskillende situasies uit te beeld, byvoorbeeld gedurende 'n ete, in 'n klaskamer of 'n bus						X	
	Sing liedjies en gebruik kontraste, soos sag en hard, vinnig en stadig							X
KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE								

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie)

Opwarming van die liggaam: rol die hande en enkels, gebruik die liggaam om vorms te maak, soos groot en klein, wyd en nou		X	X		X	X	X	X
Vriesspeletjies wat op beheer, oog en die gebruik van ruimte fokus			X	X				
Beweging: spring en galop vorentoe en sywaarts		X						
Middelpuntsbewegings: draai, swaai die arms, buig na die kante toe					X			
Verken begin, middel en einde van stories, liedjies en bewegings						X		
Stemoefeninge soos rympies, tongknopers en liedjies wat op duidelikheid in stemoefeninge fokus				X		X	X	
Afkoeling- en ontspanningsaktiwiteite: speletjies soos sus die baba, wieg, ensovoorts		X			X	X	X	
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	ORIENTERING MY GESIN	ORIENTERING MY GESIN	VEILIGHEID BY DIE HUIS	MY LIGGAAM	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	
	VAARDIGHEDE: ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impulsbeheer bevorder	<p>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds ‘n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. Leerders moet ‘n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat ‘n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels “jik”). <p>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</p>								
	BEWEGING									
	Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in ‘n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word)									
Liggaamsdele: sing liedjies of sê rympies op, terwyl verskillende dele van die liggaam geraak word, byvoorbeeld raak die knieë, tone, neus, kop, ore, ensovoorts			X		X					




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

Speletjies: <i>Simon says</i> - beweeg verskillende dele van die liggaam						X		
RITME (Gebruik eie stoel – Meestal op die plek, om die stoel of buite)								
Spring en hop			X					
Spring op en af; spring hoog en laag;					X		X	X
Spring g vorentoe, agtertoe en sywaarts		X		X				
Vingerspelaktiwiteite - vingerrympies		X		X		X		
KOÖRDINASIE Die aktiwiteit kan slegs gedoen word indien genoeg spasie beskikbaar is. Leerders doen die aktiwiteit buit in die afgemerkte area.								
Oog-hand-voetkoördinasie - dribbel balle om kegels en skop die bal tussen die kegels deur		X				X		X
BALANS Leerders doen die wanneer hulle van die aantree area na die klas beweeg.								
Loop op 'n tou of 'n lyn wat op die grond gemerk is		X		X	X			
LATERALEIT (By jou stoel of buite)								
Gooi en vang 'n boontjiesak met die nedominante hand		X						
Balanseer op die nedominante been				X	X			
Eie aktiwiteit – Ontwikkel 'n aktiwiteit vir 2 minute by die leerder se stoel.			X				X	X



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

SPORT EN SPELETJIES								
Tradisionele/inheemse speletjies wat deur die leerders gekies is – leerders neem deel in 'n sittende posisie			X			X		
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none">• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.							
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							

GRAAD 1 HERSIENDE ONDERRIG PLANNE: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1 - 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	MY GEMEENSAP	MY GEMEENSAP	TROETELDIERE	MANIERE EN VERANTWOORDE LIKHEDE	PLANTE EN SADE	KOS	KOS
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Vergelyking • Waarneming • Kommunikasie • Identiteit en Identifiseer • Vaardigheid om ... • Respek • Verdraagsaamheid, ens. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trots • Respek 	<ul style="list-style-type: none"> • Trots • Respek 	<ul style="list-style-type: none"> • Versorging • Funksionering van die Diere beskermings vereniging, en kontak besonderhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Mede deelsaamheid • Vriendelikheid • Gehoorsaamheid • Eerlikheid 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer gesonde en ongesonde lewenswyses • Korrekte keuses 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer gesonde en ongesonde lewenswyses • Korrekte keuses
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde leefstyl, gewoontes, praktyke 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde leefstyl, gewoontes, praktyke 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde leefstyl, gewoontes, praktyke 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersoonlike verhoudings en waardes 		<ul style="list-style-type: none"> • Gebalanseerde dieet • Korrekte keuses 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebalanseerde dieet • Korrekte keuses



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

<p>KABV INHOUD:</p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • My verantwoorde likhede / rol 	<ul style="list-style-type: none"> • My verantwoorde likhede / rol 	<ul style="list-style-type: none"> • Diere wat ons as troeteldiere kan aanhou • Versorging van troeteldiere: skuilings, kos, water, skoonhou van die dier • Hoe om jou troeteldier te versorg: genoeg oefening, nie terg nie, nie in die kar toesluit nie • Dierebeskerming s vereniging 	<ul style="list-style-type: none"> • Groet bekendes en vreemdelinge • Wag my beurt af • Luister na ander • Deel met ander • Wees vriendelik • Wees eerlik • Respekteer ander mense en hul eiendom • Nota: Gebruik rolspel. Inskerpings van maniere en verantwoordelikhede regdeur die jaar. 	<p>Geen natuurlike verbintenis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kos wat ons eet • Gesonde en ongesonde kos 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos
<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en Woord Muur Biblioteek boeke</p>			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 10-13 • 3D Voorwerpe • Muurkaarte • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 14-17 • Kostuums/klere vir rolspel • Muurkaarte 			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 26-32 • 3D Voorwerpe • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 26-32 • 3D Voorwerpe • Video
<p>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</p>								
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

SKOOLGEBA
SEERDE
ASSESSERING

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1 - 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
AANVANGSKENNIS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	MY GEMEENSAP	MY GEMEENSAP	TROETELDIE RE	MANIERE EN VERANTWOORDEL IKHEDE	PLANTE EN SADE	KOS	KOS
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: • Wetenskap- prosesvaardighede • Tegnologie- prosesvaardighede • Geografiese vaardighede • Ondersoek • Interpretasie • Waardes • Gesindhede	•	• Ondersoek	• Identifiseer probleme • Probleem oplossing			• Wetenskap- prosesvaardi- ghede • Waardes • Gesindhede	• Wetenskap- prosesvaardi- ghede • Waardes • Gesindhede	• Wetenskap- prosesvaardi- ghede • Waardes • Gesindhede
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik								
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.		PLEK • Plekke in my gemeenskap: geboue en plekke waar ons ontmoet wat ek ken	PLEK • Respekteer die gebruik van die fasiliteite in die gemeenskap, byvoorbeeld openbare telefone, openbare vervoer en openbare toilette			LEWE • Waaruit bestaan plante? Wortels, stam, blare, blomme • Waarom benodig ons plante? Kos, skadu, skuiling vir diere	LEWE • Identifiseer kos van verskillende voedselgroepe • Kos wat ons eet • Waar verskillende kos vandaan kom: vrugte,	LEWE • Identifiseer kos van verskillende voedselgroepe • Kos wat ons eet • Waar verskillende kos vandaan kom: vrugte,



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

			<ul style="list-style-type: none"> Hou plekke skoon - die gebruik van asblikke; vermy rommelstrooiing 			<ul style="list-style-type: none"> Verskillende plante: ooreenkomste en verskille Wat benodig plante om te groei? 	<p>groente, suiwel, vleis</p> <ul style="list-style-type: none"> Gesonde eetgewoonte Gesonde en ongesonde kos Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos Berging van kos - vars, geblik, gedroog, gevries 	<p>groente, suiwel, vleis</p> <ul style="list-style-type: none"> Gesonde eetgewoonte Gesonde en ongesonde kos Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos Berging van kos - vars, geblik, gedroog, gevries
<p>KABV INHOUD:</p> <p>ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder</p>		<ul style="list-style-type: none"> Plekke in my gemeenskap: geboue en plekke waar ons ontmoet wat ek ken Mense in my gemeenskap: mense wat ons help; mense wat goed verkoop; ander mense wat ek ken 	<ul style="list-style-type: none"> Respekteer die gebruik van die fasiliteite in die gemeenskap, byvoorbeeld openbare telefone, openbare vervoer en openbare toilette Hou plekke skoon - die gebruik van asblikke; vermy rommelstrooiing 	Geen direkte verwysing	<ul style="list-style-type: none"> Waarom benodig ons plante? Kos, skadu, skuiling vir diere Waaruit bestaan plante? Wortels, stam, blare, blomme Wat benodig plante om te groei? Sade en waar hulle vandaan kom Groei 'n plant van 'n saad, soos 'n 	<ul style="list-style-type: none"> Waar verskillende kos vandaan kom: vrugte, groente, suiwel, vleis 	<ul style="list-style-type: none"> Berging van kos - vars, geblik, gedroog, gevries 	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

					boontjie of 'n lensie		
HULPBRONNE: Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke		<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl. 2-9 • Plekke in die omgewing of elders • Google Maps 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 2-9 • Muurkaarte • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 18-25 • 3D Voorwerpe • Gereedskap, verskillende tipes grond, sade, ens. • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 26-32 • 3D Voorwerpe 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 26-32 • 3D Voorwerpe • Video • Kook lemoen konfyt (of konfyt van vrugte in jou omgewing) • Bestanddele: 6-8 lemoene 1 koppie suiker & water
<p>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorspelling • Minimum en maksimum temperature • Simbole (Celsius, weer voorspelling) • Wolk dekking • Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel. 							
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe format. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 						
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'						

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1 - 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	MY GEMEENSAP	MY GEMEENSAP	TROETELDIERE	MANIERE EN VERANTWOORD ELIKHEDE	PLANTE EN SADE	KOS	KOS	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.									
	2D ONTWERPE									
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word.									
	Verf of teken regte of denkebeeldige kreature; moedig bewustheid van lyn en vorm aan en voeg detail by; beskryf eie prente. (Mondeling)		X						X	
	Verf en teken 'n prent van jouself waar jy verskillende vervoermiddele gebruik; moedig bewustheid van lyn en vorm aan, kleur en kontras (byvoorbeeld groot/klein, lank/kort)			X						
	3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES) Leerders moet hulle eie houers met deel of klei hê									
Gebruik klei, speelklei of herwinbare materiaal om modelle van					X		X			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

	denkbeeldige kreature te maak; beklemtoon gepaste gebruik van materiale en ruimtelike bewustheid								
	Beklemtoon die korrekte gebruik van materiaal en ruimtelike oriëntasie				X	X			
SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS	IMPROVISEER EN INTERPRETEER								
	Selekteer en maak eie bewegingsinne om 'n tema met 'n begin en 'n einde te interpreteer	• Dramatiseer	X			X			X
	Klap hande en beweeg in 3- of 4-tydritmes (op die plek of om jou stoel)			X			X		
	Dramatiseer met die onderwyser se leiding 'n denkbeeldige situasie wat op 'n Suid-Afrikaanse gedig, liedjie of storie gebaseer is (op die plek of om jou stoel of sittende)				X			X	
	KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE								
	Opwarming van die liggaam, byvoorbeeld lei met die neus, elmboog, knie		X						



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

Kombineer beweging en niebewegingsaktiwiteite, soos hardloop-hardloop-draai, hardloop-vorentoe-krimp-strek			X					X
Aksies deur mimiek om emosies te toon deur visualisering te gebruik, byvoorbeeld ek eet my gunsteling kos, ek maak 'n geskenk oop				X				
Speletjies wat op wiskunde en tale fokus, soos getalliedjies en -rympies, gebruik beweging om lettervorme na te maak		X			X			X
Luistervaardighede deur middel van musiekspeletjies en deur van verskillende tempo, toonhoogte, dinamika en duur gebruik te maak			X			X		
Afkoel van die liggaam en ontspanning: gebruik verbeelding of gee opdragte soos: krimp stadig, of groei stadig		X		X	X		X	
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

**SKOOLGEBASEERDE
ASSESSERING**

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1 - 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	MY GEMEENSKAP	MY GEMEENSKAP	TROETELDIER E	MANIERE EN VERANTWOORDE LIKHEDE	PLANTE EN SADE	KOS	KOS	
	VAARDIGHEDE:	<p>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik"). <p>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</p>								
	ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impulsbeheer bevorder									
	<p>BEWEGING Gebruik die area rondom jou stoel of in 'n afgemerkte area.</p>									
	Beweeg - spring, hardloop, klim en kruip						X	X		
Loop agteruit op die hakke; loop agtertoe op die tone		X	X							
Loop vorentoe deur die dominante been te kruis				X				X		



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

Volg instruksies om stadig of vinnig te beweeg – op die plek		X	X		X	X		
RITME								
Touspring – alleen, sonder apparat beweeg die arms deur, asof met 'n werklike tou gespring word.			X	X			X	
LATERALITEIT Slegs indien 'n afgemerkte area beskikbaar is en sosiale distansiëring toegepas kan word. Leerders wag vir hul beurt sittend in afgemerkte area.								
Springspeletjies (<i>hop-sotch</i>) deur met die nedominante been te spring			X					
Hardloop en swaai aan 'n tou/gekleurde band/lint deur die nedominante hand te gebruik (Loop om die netbalbaan – en handhaaf sosiale distansiëring)						X		
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

GRAAD 1 HERSIENDE ONDERRIG PLANNE: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	HUISE	HUISE	PRENTEKAART E	WATER	WATER	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Vergelyking • Waarneming • Kommunikasie • Identifiseer en Identiteit • Vaardigheid om ... • Respek • Verdraagsaamheid, ens. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer • Vergelyking 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer • Vergelyking 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer veilige en onveilige water 	<ul style="list-style-type: none"> • Water moet nie vermors word nie 		
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> • Soorte huise: woonstelle, huise, informele nedersettings, tradisionele huise, waarin ons woon 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorte huise: woonstelle, huise, informele nedersettings, tradisionele huise, waarin ons woon 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan ek my roete vind? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde leefstyl • Waterbesparing • Wat om te doen tydens 'n lekkasie of 'n druppende kraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesonde leefstyl • Veilige en onveilige drinkwater 		
	KABV INHOUD: Verseker optimale gebruik van die DBO		•			<ul style="list-style-type: none"> • Maniere waarop water gemors word • Waterbesparing 	<ul style="list-style-type: none"> • Veilige en onveilige drinkwater 	Geen direkte verbintenis	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.					
HULPBRONNE: Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en Woord Muur Biblioteek boeke			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 50-57 • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 50-57 • Video 	
GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.					
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 				
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 				




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
AANVANGSKENNIS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	HUISE	HUISE	PRENTEKAARTE	WATER	WATER	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG
	VAARDIGHEDE EN WAARDES:		<ul style="list-style-type: none"> • Versamel • Ondersoek • Bevraagteken • Ontleed • Organiseer 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegnologie- prosesvaardighede • Ontwerp en maak • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografiese vaardighede • (Kaartwerk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardighede • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegnologie- prosesvaardighede • & Wetenskap- prosesvaardighede • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardighede • Waarneming • Interpretasie • Vergelyking • Verslaggewing • Waardes • Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap- prosesvaardighede • Waarneming • Interpretasie • Vergelyking • Verslaggewing • Waardes • Gesindhede
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS		<ul style="list-style-type: none"> • Materie en Materiaal Tegnologie- prosesvaardighede • Soorte huise: woonstelle, huise, informele nedersettings, tradisionele huise 	<ul style="list-style-type: none"> • Materie en Materiaal • Soorte huise: woonstelle, huise, informele nedersettings, tradisionele huise • Huise om by verskillende 	<ul style="list-style-type: none"> • Plek • Vind plekke en dinge op 'n prentekaart • Vind die roete van een plek na 'n ander (gebruik woorde soos: langs, oor, onder, bo, af) • Probleem oplossing 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewaring • Gebruik van water - huis en skool • Waterbesparing • Berging van skoon water 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewaring • Gebruik van water - huis en skool (water bewaring) • Maniere waarop water gemors word en voorkoming daarvan • Waterbesparing 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeet Aarde en ander Hemelliggame • Understand how day changes to night • The moon and stars and their functions • Verandering van dag na nag • Die maan 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeet Aarde en ander Hemelliggame • Understand how day changes to night • The moon and stars and their functions • Verandering van dag na nag • Die maan
	<p style="text-align: center;">ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</p>								
	Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.								

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

			<ul style="list-style-type: none"> Huise om by verskillende weersomstandighede aan te pas 	weersomstandighede aan te pas				<ul style="list-style-type: none"> - Hoe lyk die maan? - Wanneer kan ons die maan sien? - Hoe die maan van vorm verander • Sterre - 'n Ster brand soos die son (die son is 'n ster) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe lyk die maan? - Wanneer kan ons die maan sien? - Hoe die maan van vorm verander • Sterre - 'n Ster brand soos die son (die son is 'n ster)
<p>KABV INHOUD:</p> <p>ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder</p>		<ul style="list-style-type: none"> Soorte huise: woonstelle, huise, informele nedersettings, tradisionele huise Huise om by verskillende weersomstandighede aan te pas 	<ul style="list-style-type: none"> Waarvan verskillende huise gemaak word: hout, modder, bakstene, sinkplate, veselbord, plastiek 	<ul style="list-style-type: none"> Vind die roete van een plek na 'n ander (gebruik woorde soos: langs, oor, onder, bo, af) Plaas die gebeure van 'n storie op 'n prentekaart 	<ul style="list-style-type: none"> Gebruik van water - huis en skool Veilige en onveilige drinkwater 	<ul style="list-style-type: none"> Waterbesparing Veilige en onveilige drinkwater "Opvang van reënwater" Berging van skoon water 	<ul style="list-style-type: none"> Verandering van dag na nag Die maan - Hoe lyk die maan? - Hoe die maan van vorm verander 	<ul style="list-style-type: none"> Wanneer kan ons die maan sien? • Sterre - 'n Ster brand soos die son (die son is 'n ster) 	
<p>HULPBRONNE: Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke</p>		<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl. 34-41 Modele van huise Materiaal om eie huismodel te bou Videos Muurkaarte 	<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl.34-41 3D Voorwerpe Materiaal om eie huismodel te bou Videos Muurkaarte 	<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl. 42-49 Eenvoudige prentekaarte Eenvoudige kaarte Doolhowe Kaart van die skool 	<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl. 50 - 57 Ervarings op die skoolgronde t.o.v. water 	<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl. 50-57 Maak en/of gebruik van 'n reënmeter Muurkaarte 	<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl. 58-61 Prent van die hemelruim in die nag Aardbol Flits Video 	<ul style="list-style-type: none"> DBO WB bl. 58-61 Modele Video Materiaal om self 'n model van die hemelruim te maak 	
<p>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU.</p>									

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

	<p>DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorspelling • Minimum en maksimum temperature • Simbole (Celsius, weer voorspelling) • Wolk dekking • Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel. 	
	<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe format. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen
	<p>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</p>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	HUISE	HUISE	PRENTEKAARTE	WATER	WATER	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.									
	2D ONTWERPE									
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode, voedselkleursel, ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word.									
	Teken of verf prente wat betrekking het op die kwartaal se onderwerpe. Fokus op die liggaam in aksie, lyn, vorm en kleur		X		X			X		X
	3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)									
Leerders moet hulle eie houers met deeg of klei hê wat kan seël										
Gebruik klei / speelklei om modelle te maak van jouself in aksie in jou eie omgewing; moedig persoonlike uitdrukking, gepaste gebruik van materiale en ruimtelike bewustheid aan			X					X		
S	K									



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

IMPROVISEER EN INTERPRETEER


Voorstelling van voorwerpe en idees, individueel of in groepe deur middel van beweging en klank (byvoorbeeld maak soos 'n masjien, 'n towerwoud, ambulans)				X				
Opvoerings in klasverband deur 'n Suid-Afrikaanse liedjie / gedig / storie met beweging en dramatisering te kombineer – handhaaf sosial distansieëring		X			X		X	

KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE

Opwarming van die liggaam: gebruik verskillende vlakke (byvoorbeeld hoog: pluk 'n appel, laag: kruip, medium: hurk)		X		X		X		
Beweging: hop, spring, galop, hardloop en huppel met 'n maat en verander van rigting			X		X			
Nie-beweging: kombineer draai, swaai van arms, buig na die kante en spronge					X			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

	Hande-klapspeletjies met 'n maat ontwikkel fokus en koördinasie		X				X		
	Luister na musiek en verduidelik hoe dit jou laat voel deur woorde te gebruik soos gelukkig, hartseer, ensovoorts			X				X	
	Afkoeling van die liggaam en ontspanning: 'voel soos 'n veer en dryf deur die lug', ensovoorts				X		X		
	INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
	SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
LIGGAAMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	HUISE	HUISE	PRENTEKAARTE	WATER	WATER	DIE HEMELRUI M IN DIE NAG	DIE HEMELRUIM IN DIE NAG	
	VAARDIGHEDE: ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impulsbeheer bevorder	<p>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik"). <p>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</p>								
	BEWEGING									
	In afgemerkte area – klein groepies – handhaaf sosiale distansiëring									
Loop, hardloop en huppel deur van seine gebruik te maak om loop, hardloop en huppel af te wissel • Pas aan vir die klaskamer						X	X			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

Niebeweging: tol - verskillende maniere van tol; tol alleen			X					
RITME								
Volg instruksies, gebruik 'n musiek instrument om 'n verandering van ritme aan te dui. Op die plek: Marsjeer, hardloop, spring, loop		X		X			X	
KOÖRDINASIE								
Voet-oogkoördinasie, groet mekaar deur voete te raak		X						
BALANS								
Loop op toue - agtertoe, vorentoe en sywaarts met of sonder om die voete te kruis – na die kleedkamers en terug		X	X	X		X		X
Loop op toue met hande op die kop, hande agter die rug, hande op die heupe			X		X			
Staan op jou tone, hurk, loop op die bal van die voet, loop slegs op die hake om jou stoel		X		X			X	

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 1: LEWENSWAARDIGHEID

RUIMTELIKE ORIËNTASIE								
Menslike vorme - vorm getalle 1, 2, 3 of letters A, B, C in 'n menseketting		X						X
LATERALITEIT								
Draai op die plek na links en regs			X				X	
Gooi 'n boontjiesak deur 'n hoepe met die linker/regter hand	X							
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 